

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Факультет экономики и управления



Рабочая программа дисциплины

Педагогика и психология

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

38.03.04 – Государственное и муниципальное управление

(цифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Государственное и муниципальное управление

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная/очно-заочная

Год начала подготовки - 2023

(по учебному плану)

Составитель: к.пс.н., доцент Р.С. Акбашева

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2020 г. №1016, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность (профиль) «Государственное и муниципальное управление», локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры психологии образования и развития на 2023-2024 уч. год.

Протокол № 10 от 16.06.2023 г.

Зав. кафедрой

A handwritten signature in blue ink, written over a horizontal line. The signature is stylized and appears to be 'R. Akbashaeva'.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|--|
| 1. Наименование дисциплины (модуля) | 4 |
| 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы..... | 4 |
| 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы..... | 5 |
| 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий..... | 8 |
| 5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий..... | 9 |
| (в академических часах)..... | 9 |
| 5.2. Тематика лабораторных занятий..... | 12 |
| 5.3. Примерная тематика курсовых работ..... | 12 |
| 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)..... | 14 |
| 7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций..... | 14 |
| 7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы..... | 22 |
| 7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:..... | Ошибка! Закладка не определена. |
| 7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен)..... | Ошибка! Закладка не определена. |
| 7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний обучающихся..... | Ошибка! Закладка не определена. |
| 7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров..... | 31 |
| 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса | 32 |
| 9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля) | 33 |
| 10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины | 34 |
| 10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения..... | 36 |

1. Наименование дисциплины (модуля)

Педагогика и психология

Целью изучения дисциплины (модуля) является повышение общей и психолого-педагогической культуры; формирование целостного представления о психологических особенностях человека как факторах успешности его деятельности; умение самостоятельно мыслить и предвидеть последствия собственных действий; самостоятельно учиться и адекватно оценивать свои возможности; самостоятельно находить оптимальные пути достижения цели и преодоления жизненных трудностей.

Для достижения цели ставятся **задачи**:

- ознакомление с основными направлениями развития психологической и педагогической науки;
- овладение понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевою, мотивационную и регуляторную сферы психического, проблемы личности, мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития;
- приобретение опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности;
- приобретение опыта учета индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности;
- усвоение теоретических основ проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов;
- усвоение методов воспитательной работы с обучающимися, производственным персоналом;
- формирование навыков подготовки и проведения основных видов учебных занятий;
- ознакомление с методами развития профессионального мышления, технического творчества.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (квалификация – «бакалавр»).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика и психология» (Б1.В.05) относится к базовой части Б1.

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе во 2 семестре.

| МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП | |
|---|---------|
| Индекс | Б1.В.05 |
| Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по биологии, физиологии, математике, обществознанию в объёме программы средней школы. | |
| Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: | |
| Дисциплина «Педагогика и психология» относится к базовой части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана. Освоение дисциплины является необходимой основой для изучения последующего курса «Социальная психология». | |

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Педагогика и психология» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП | Индикаторы достижения компетенций | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами |
|-----------------|---|---|---|
| УК-6 | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | <p>УК-6.1 демонстрирует способы самоанализа и самооценки собственных сил и стратегии личностного развития, возможностей, необходимых для успешного построения траектории саморазвития.</p> <p>УК-6.2 использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.</p> <p>УК-6.3 определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста</p> | <p>Знать: основные категории и понятия психологической и педагогической наук; природу психики, основные функции психики и их физиологические механизмы, ориентироваться в современных проблемах психологической науки; соотношение природных и социальных факторов в становлении психики; роль и значение психических процессов, состояний, образований, а также бессознательных механизмов в поведении человека; соотношение наследственности и социальной среды, роли и значения национальных и культурно-исторических факторов в образовании и воспитании.</p> <p>Уметь: применять формы и методы психолого-педагогического воздействия для повышения эффективности профессионального взаимодействия и совместной деятельности; с учетом психологических закономерностей и педагогических принципов проводить различные занятия и воспитательные мероприятия; владеть элементарными навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций, определения и решения педагогических задач; проводить индивидуально-воспитательную работу; давать психологическую характеристику личности (ее темперамента, способностей); интерпретировать собственное психическое состояние; владеть простейшими приемами психической саморегуляции; применять полученные знания для проведения социологических исследований в коллективах и использовать</p> |

| | | | |
|-------------|---|---|---|
| | | | их для анализа результатов своей практической деятельности. Владеть: понятийно-категориальным аппаратом психологической и педагогической наук, инструментарием психолого-педагогического анализа и проектирования; системой знаний о сфере образования, сущности, образовательных процессов; современными образовательными технологиями, способами организации учебно-познавательной деятельности, формами и методами контроля качества образования. |
| УК-9 | Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | УК-9.1 Понимает инклюзивную компетентность, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах | Знать: основные тенденции развития образования в России и за рубежом; структуру современной российской системы образования; методологические основы педагогики школы; цели, методы, формы и средства обучения, основные формы контроля и оценки учебной деятельности и ее результатов; задачи, принципы, формы воспитательной работы в вузе; сущность современных технологий обучения и воспитания; психолого-педагогические аспекты педагогической деятельности в современном вузе; структуру и содержание педагогической культуры преподавателя, учителя школы; психологические характеристики личности ученика, студента как субъекта образовательной деятельности; Уметь: ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных групп в российском социуме; применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, роста профессиональной компетенции; занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях; Владеть: навыками социокультурной |
| | | УК-9.2 Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами | |
| | | УК-9.3 Взаимодействует в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами | |

| | | | |
|-------------|---|--|--|
| | | | коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов; готовностью к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм; культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, культурой устной и письменной речи; навыками проведения психолого-педагогического исследования; навыками саморазвития, повышения своей квалификации и мастерства; высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности. |
| ПК-3 | Владеет навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды | <p>ПК-3.1. Умеет анализировать трудовые мотивы и потребности, выявлять эффективные стимулы в конкретных ситуациях;</p> <p>ПК-3.2. Умеет разрабатывать и внедрять эффективные формы стимулирования труда в конкретных организациях;</p> <p>ПК-3.3. Умеет организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач;</p> <p>ПК-3.4. Владеет технологиями комбинирования форм и методов стимулирования в зависимости от особенностей и организационной культуры и отдельных работников;</p> <p>ПК-3.5. Владеет методами анализа эффективности системы мотивации и стимулирования в организации</p> | <p>Знать: структуру личности, типологию характеров и темпераментов; понимать общие закономерности поведения людей и их взаимоотношений в группах; иметь представления о межкультурных различиях и необходимости их признавать и принимать; роль сознания и бессознательного в регуляции поведения; феномены перфекционизма и прокрастинации; структуру деятельности и механизмы ее произвольной регуляции; основные категории педагогики: воспитание, обучение, образование, самообразование.</p> <p>Уметь: учитывать свои индивидуально-психологические особенности для оптимизации собственной профессиональной деятельности, повышения личностной компетентности и творческого потенциала; выявлять уровень развития отдельных познавательных процессов и психических свойств личности; самостоятельно разбираться в психолого-педагогических проблемах, возникающих в личной жизни и производственной деятельности; учитывать культурные различия и уважительно к ним относиться в</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>процессе межкультурного взаимодействия.</p> <p>Владеть: приемами ассертивного, эмпатийного, конгруэнтного и безоценочного общения, навыками работы с учебной и научной психолого-педагогической литературой; приемами саморегуляции произвольной активности: планирования, моделирования, оценки результатов; способами преодоления прокрастинации.</p> |
|--|--|---|

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 ЗЕТ, 72 академических часов.

| Объем дисциплины | Всего часов | |
|--|--------------------------|------------------------|
| | для очной формы обучения | для очно-заочной формы |
| Общая трудоемкость дисциплины | 72 | 72 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) * (всего) | | |
| Аудиторная работа (всего): | 40 | 40 |
| в том числе: | | |
| лекции | 20 | 20 |
| семинары, практические занятия | 20 | 20 |
| практикумы | | |
| лабораторные работы | | |
| Внеаудиторная работа: | | |
| курсовые работы | | |
| консультация перед экзаменом | | |
| Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др. | | |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 14 | 32 |
| Контроль самостоятельной работы | 18 | |
| Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен) | Зачет | Зачет |

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий
(в академических часах)**

ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

| № п/п | Раздел, тема дисциплины | Общая трудоемкость (в часах) всего | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | | Планируемые результаты обучения | Формы текущего контроля |
|-------|---|---------------------------------------|---|-----|------|-------------|------------------|---------------------------------|-------------------------|
| | | | Аудиторные уч. занятия | | | Сам. работа | | | |
| | | | Лек. | Пр. | Лаб. | | | | |
| 1. | Место психологии и педагогики в системе наук и ее роль в жизни и деятельности людей. | 4 | 2 | 2 | - | - | УК-6, УК-9, ПК-3 | Устный опрос | |
| 2. | Проблема личности в психологии и педагогике. | 2 | - | 2 | - | - | УК-6, УК-9, ПК-3 | Письменный опрос | |
| 3. | Психология личности. Межличностные отношения. Психология малых групп. Межгрупповые отношения и взаимодействия | 4 | 2 | - | - | 2 | УК-6, УК-9, ПК-3 | Реферат | |
| 4. | Личность как субъект познания. Роль познавательных процессов в жизнедеятельности человека | 4 | 2 | 2 | - | - | УК-6, УК-9, ПК-3 | Устный опрос | |
| 5. | Познавательные процессы. Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение. | 4 | 2 | 2 | - | - | УК-6, УК-9, ПК-3 | Письменный опрос | |
| 6. | Познавательные процессы. Мышление и интеллект. Творчество. Внимание. Мнемические процессы. | 4 | 2 | 2 | - | - | УК-6, УК-9, ПК-3 | Письменный опрос | |
| 7. | Личность и межличностные отношения в психологии и педагогике | 2 | - | - | - | 2 | УК-6, УК-9, ПК-3 | Реферат | |
| 8. | Среда, группа, коллектив в психологии, педагогике и практике | 4 | 2 | 2 | - | - | УК-6, УК-9, ПК-3 | Устный опрос | |
| 9. | Образование как общечеловеческая ценность. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс. Образовательная система России | 4 | 2 | 2 | - | - | УК-6, УК-9, ПК-3 | Письменный опрос | |
| 10. | Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство | 4 | - | - | - | 4 | УК-6, УК-9, ПК-3 | Реферат | |

| | | | | | | | | |
|-----|---|-----------|-----------|-----------|----------|-----------|------------------|------------------|
| | образования и самообразования. Общая характеристика основных тенденций развития системы профессионального образования | | | | | | | |
| 11. | Среда и социум в теории и практике психолого – педагогических знаний | 2 | | 2 | - | - | УК-6, УК-9, ПК-3 | Устный опрос |
| 12. | Педагогика и психология профессионального образования и обучения | 4 | 2 | 2 | - | - | УК-6, УК-9, ПК-3 | Устный опрос |
| 13. | Педагогический процесс. Основные формы организации учебной деятельности. Общая характеристика основных тенденций развития системы профессионального образования | 4 | 2 | - | - | 2 | УК-6, УК-9, ПК-3 | Письменный опрос |
| 14. | Образовательная, воспитательная и развивающая функция обучения. Воспитание в педагогическом процессе. Общие формы организации учебной деятельности. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности. Управление образовательными системами. | 4 | 2 | 2 | - | - | УК-6, УК-9, ПК-3 | Письменный опрос |
| 15. | Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом | 4 | - | - | - | 4 | УК-6, УК-9, ПК-3 | Реферат |
| 16. | Контроль | 18 | | | | | | |
| | Всего | 72 | 20 | 20 | - | 14 | | |

ДЛЯ ОЧНО-ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

| № п/п | Раздел, тема дисциплины | Общая трудоемкость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | |
|-------|-------------------------|------------------------------|---|------|-------------|-------|
| | | всего | Аудиторные | Сам. | Планируемые | Формы |

| | | | уч. занятия | | | работа | результаты обучения | текущего контроля |
|-----|--|---|-------------|-----|------|--------|---------------------|-------------------|
| | | | Лек. | Пр. | Лаб. | | | |
| 1. | Место психологии и педагогики в системе наук и ее роль в жизни и деятельности людей. | 6 | 2 | 2 | - | 2 | УК-6, УК-9, ПК-3 | Устный опрос |
| 17. | Проблема личности в психологии и педагогике. | 6 | 2 | 2 | - | 2 | УК-6, УК-9, ПК-3 | Письменный опрос |
| 18. | Психология личности. Межличностные отношения. Психология малых групп. Межгрупповые отношения и взаимодействия | 8 | - | - | - | 8 | УК-6, УК-9, ПК-3 | Реферат |
| 19. | Личность как субъект познания. Роль познавательных процессов в жизнедеятельности человека | 6 | 2 | 2 | - | 2 | УК-6, УК-9, ПК-3 | Устный опрос |
| 20. | Познавательные процессы. Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение. | 8 | 2 | 2 | - | 4 | УК-6, УК-9, ПК-3 | Письменный опрос |
| 21. | Познавательные процессы. Мышление и интеллект. Творчество. Внимание. Мнемические процессы. | 8 | 2 | 2 | - | 4 | УК-6, УК-9, ПК-3 | Письменный опрос |
| 22. | Личность и межличностные отношения в психологии и педагогике | 6 | - | - | - | 6 | УК-6, УК-9, ПК-3 | Реферат |
| 23. | Среда, группа, коллектив в психологии, педагогике и практике | 8 | 2 | 2 | - | 4 | УК-6, УК-9, ПК-3 | Устный опрос |
| 24. | Образование как общечеловеческая ценность. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс. Образовательная система России | 8 | 2 | 2 | - | 4 | УК-6, УК-9, ПК-3 | Письменный опрос |
| 25. | Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования. Общая характеристика основных тенденций развития системы профессионального образования | 6 | - | - | - | 6 | УК-6, УК-9, ПК-3 | Реферат |
| 26. | Среда и социум в теории и практике психолога – педагогических знаний | 8 | 2 | 2 | - | 4 | УК-6, УК-9, ПК-3 | Устный опрос |

| | | | | | | | | |
|--------------|---|------------|-----------|-----------|---|-----------|------------------|------------------|
| 27. | Педагогика и психология профессионального образования и обучения | 8 | 2 | 2 | - | 4 | УК-6, УК-9, ПК-3 | Устный опрос |
| 28. | Педагогический процесс. Основные формы организации учебной деятельности. Общая характеристика основных тенденций развития системы профессионального образования | 6 | - | - | - | 6 | УК-6, УК-9, ПК-3 | Письменный опрос |
| 29. | Образовательная, воспитательная и развивающая функция обучения. Воспитание в педагогическом процессе. Общие формы организации учебной деятельности. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности. Управление образовательными системами. | 8 | 2 | 2 | - | 4 | УК-6, УК-9, ПК-3 | Письменный опрос |
| 30. | Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом | 8 | - | - | - | 8 | УК-6, УК-9, ПК-3 | Реферат |
| Всего | | 108 | 20 | 20 | | 68 | | |

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

| Уровни сформированности компетенций | Индикаторы | Качественные критерии оценивание | | | |
|-------------------------------------|---|--|---|---|----------|
| | | 2 балла | 3 балла | 4 балла | 5 баллов |
| УК-6 | | | | | |
| базовый | Знать: Знать: основные категории и понятия психологической и педагогической наук; природу психики, основные функции психики и их физиологические механизмы, ориентироваться в современных проблемах психологической науки; соотношение природных и социальных факторов в становлении психики | Не знает основные категории и понятия психологической и педагогической наук; природу психики, основные функции психики и их физиологические механизмы, ориентироваться в современных проблемах психологической науки; соотношение природных и социальных факторов в становлении психики | В целом знает основные категории и понятия психологической и педагогической наук; природу психики, основные функции психики и их физиологические механизмы, ориентироваться в современных проблемах психологической науки; соотношение природных и социальных факторов в становлении психики | Знает основные категории и понятия психологической и педагогической наук; природу психики, основные функции психики и их физиологические механизмы, ориентироваться в современных проблемах психологической науки; соотношение природных и социальных факторов в становлении психики | |

| | | | | | |
|-------------------------------|--|--|---|---|--|
| | <p>Уметь: проводить индивидуально-воспитательную работу; давать психологическую характеристику личности (ее темперамента, способностей); интерпретировать собственное психическое состояние; владеть простейшими приемами психической саморегуляции; применять полученные знания для проведения социологических исследований в коллективах и использовать их для анализа результатов своей практической деятельности.</p> | <p>Не умеет проводить индивидуально-воспитательную работу; давать психологическую характеристику личности (ее темперамента, способностей); интерпретировать собственное психическое состояние; владеть простейшими приемами психической саморегуляции; применять полученные знания для проведения социологических исследований в коллективах и использовать их для анализа результатов своей практической деятельности.</p> | <p>В целом умеет проводить индивидуально-воспитательную работу; давать психологическую характеристику личности (ее темперамента, способностей); интерпретировать собственное психическое состояние; владеть простейшими приемами психической саморегуляции; применять полученные знания для проведения социологических исследований в коллективах и использовать их для анализа результатов своей практической деятельности.</p> | <p>Умеет проводить индивидуально-воспитательную работу; давать психологическую характеристику личности (ее темперамента, способностей); интерпретировать собственное психическое состояние; владеть простейшими приемами психической саморегуляции; применять полученные знания для проведения социологических исследований в коллективах и использовать их для анализа результатов своей практической деятельности.</p> | |
| <p>повышенны й</p> | <p>Владеть: понятийно-категориальным аппаратом психологической и педагогической наук, инструментариум психолого-педагогического анализа и проектирования</p> <p>Знать: роль и значение психических процессов, состояний, образований, а также бессознательных механизмов в</p> | <p>Не владеет понятийно-категориальным аппаратом психологической и педагогической наук, инструментариум психолого-педагогического анализа и проектирования</p> | <p>В целом владеет понятийно-категориальным аппаратом психологической и педагогической наук, инструментариум психолого-педагогического анализа и проектирования</p> | <p>Владеет понятийно-категориальным аппаратом психологической и педагогической наук, инструментариум психолого-педагогического анализа и проектирования</p> | <p>В полном объеме знает роль и значение психических процессов, состояний, образований, а также бессознательных</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | поведении человека; соотношение наследственности и социальной среды, роли и значения национальных и культурно-исторических факторов в образовании и воспитании | | | | механизмов в поведении человека; соотношение наследственности и социальной среды, роли и значения национальных и культурно-исторических факторов в образовании и воспитании |
| | Уметь: применять формы и методы психолого-педагогического воздействия для повышения эффективности профессионального взаимодействия и совместной деятельности; с учетом психологических закономерностей и педагогических принципов проводить различные занятия и воспитательные мероприятия; владеть элементарными навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций, определения и решения педагогических задач | | | | В полном объеме применять формы и методы психолого-педагогического воздействия для повышения эффективности профессионального взаимодействия и совместной деятельности; с учетом психологических закономерностей и педагогических принципов проводить различные занятия и воспитательные мероприятия; владеть элементарными навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций, определения и решения педагогических задач |
| | Владеть: системой знаний о сфере образования, сущности, образовательных процессах; | | | | В полном объеме системой знаний о сфере образования, сущности, образовательных |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | современными образовательными технологиями, способами организации учебно-познавательной деятельности, формами и методами контроля качества образования. | | | | процессов; современными образовательными технологиями, способами организации учебно-познавательной деятельности, формами и методами контроля качества образования. |
|--|---|--|--|--|--|

УК-9

| | | | | | |
|----------------|---|---|--|--|--|
| базовый | Знать: основные тенденции развития образования в России и за рубежом; структуру современной российской системы образования; методологические основы педагогики школы; цели, методы, формы и средства обучения, основные формы контроля и оценки учебной деятельности и ее результатов | Не знает новые тенденции развития образования в России и за рубежом; структуру современной российской системы образования; методологические основы педагогики школы; цели, методы, формы и средства обучения, основные формы контроля и оценки учебной деятельности и ее результатов | В целом знает новые тенденции развития образования в России и за рубежом; структуру современной российской системы образования; методологические основы педагогики школы; цели, методы, формы и средства обучения, основные формы контроля и оценки учебной деятельности и ее результатов | Знает новые тенденции развития образования в России и за рубежом; структуру современной российской системы образования; методологические основы педагогики школы; цели, методы, формы и средства обучения, основные формы контроля и оценки учебной деятельности и ее результатов | |
| | Уметь: ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных групп в российском социуме | Не умеет ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных групп в российском социуме | В целом умеет ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных групп в российском социуме | Умеет ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных групп в российском социуме | |

| | | | | | |
|------------------------|--|---|--|--|--|
| повышенны й | <p>Владеть: навыками социокультурно й коммуникации, обеспечивающи ми адекватность социальных и профессиональ ных контактов; готовностью к работе в коллективе, социальному взаимодействи ю на основе принятых моральных и правовых норм; культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, культурой устной и письменной речи; навыками проведения психолого- педагогическог о исследования;</p> | <p>Не владеет навыками социокультурно й коммуникации, обеспечивающи ми адекватность социальных и профессиональн ых контактов; готовностью к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм; культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, культурой устной и письменной речи; навыками проведения психолого- педагогического исследования</p> | <p>В целом владеет навыками социокультурно й коммуникации, обеспечивающи ми адекватность социальных и профессиональн ых контактов; готовностью к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм; культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, культурой устной и письменной речи; навыками проведения психолого- педагогического исследования</p> | <p>Владеет навыками социокультурно й коммуникации, обеспечивающи ми адекватность социальных и профессиональн ых контактов; готовностью к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм; культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, культурой устной и письменной речи; навыками проведения психолого- педагогического исследования</p> | |
| | <p>Знать: задачи, принципы, формы воспитательной работы в вузе; сущность современных технологий обучения и воспитания; психолого- педагогические аспекты педагогической деятельности в современном вузе; структуру</p> | | | | <p>В полном объеме знает задачи, принципы, формы воспитательной работы в вузе; сущность современных технологий обучения и воспитания; психолого- педагогические аспекты педагогической деятельности в современном</p> |

| | | | | | |
|----------------|--|--|---|---|---|
| | и содержание педагогической культуры преподавателя, учителя школы; психологические характеристики личности ученика, студента как субъекта образовательной деятельности | | | | вузе; структуру и содержание педагогической культуры преподавателя, учителя школы; психологические характеристики личности ученика, студента как субъекта образовательной деятельности |
| | Уметь: применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, роста профессиональной компетенции; занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях | | | | В полном объеме применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, роста профессиональной компетенции; занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях |
| | Владеть: навыками саморазвития, повышения своей квалификации и мастерства; высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности | | | | В полном объеме навыками саморазвития, повышения своей квалификации и мастерства; высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности |
| ПК-3 | | | | | |
| базовый | Знать: структуру личности, типологию характеров и | Не знает структуру личности, типологию характеров и | В целом знает структуру личности, типологию характеров и | Знает структуру личности, типологию характеров и | |

| | | | | | |
|------------------------|---|--|---|---|---|
| | темпераментов; понимать общие закономерности поведения людей и их взаимоотношений в группах | темпераментов; понимать общие закономерности поведения людей и их взаимоотношений в группах | темпераментов; понимать общие закономерности поведения людей и их взаимоотношений в группах | темпераментов; понимать общие закономерности поведения людей и их взаимоотношений в группах | |
| | Уметь: учитывать свои индивидуально-психологические особенности для оптимизации собственной профессиональной деятельности, повышения личностной компетентности и творческого потенциала | Не умеет учитывать свои индивидуально-психологические особенности для оптимизации собственной профессиональной деятельности, повышения личностной компетентности и творческого потенциала | В целом умеет учитывать свои индивидуально-психологические особенности для оптимизации собственной профессиональной деятельности, повышения личностной компетентности и творческого потенциала | Умеет учитывать свои индивидуально-психологические особенности для оптимизации собственной профессиональной деятельности, повышения личностной компетентности и творческого потенциала | |
| повышенны й | Владеть: приемами ассертивного, эмпатийного, конгруэнтного и безоценочного общения, навыками работы с учебной и научной психолого-педагогической литературой Знать: представления о межкультурных различиях и необходимости их признавать и принимать; роль сознания и бессознательного в регуляции поведения; феномены перфекционизма и прокрастинации; структуру | Не владеет приемами ассертивного, эмпатийного, конгруэнтного и безоценочного общения, навыками работы с учебной и научной психолого-педагогической литературой | В целом владеет приемами ассертивного, эмпатийного, конгруэнтного и безоценочного общения, навыками работы с учебной и научной психолого-педагогической литературой | Владеет приемами ассертивного, эмпатийного, конгруэнтного и безоценочного общения, навыками работы с учебной и научной психолого-педагогической литературой | В полном объеме знает представления о межкультурных различиях и необходимости их признавать и принимать; роль сознания и бессознательного в регуляции поведения; феномены перфекционизма и прокрастинации; |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | деятельности и механизмы ее произвольной регуляции; основные категории педагогики: воспитание, обучение, образование, самообразование. | | | | структуру деятельности и механизмы ее произвольной регуляции; основные категории педагогики: воспитание, обучение, образование, самообразование |
| | Уметь: выявлять уровень развития отдельных познавательных процессов и психических свойств личности; самостоятельно разбираться в психолого-педагогических проблемах, возникающих в личной жизни и производственной деятельности; учитывать культурные различия и уважительно к ним относиться в процессе межкультурного взаимодействия | | | | В полном объеме выявлять уровень развития отдельных познавательных процессов и психических свойств личности; самостоятельно разбираться в психолого-педагогических проблемах, возникающих в личной жизни и производственной деятельности; учитывать культурные различия и уважительно к ним относиться в процессе межкультурного взаимодействия |
| | Владеть: приемами саморегуляции произвольной активности: планирования, моделирования, оценки результатов; способами преодоления прокрастинации | | | | В полном объеме приемами саморегуляции произвольной активности: планирования, моделирования, оценки результатов; способами преодоления прокрастинации |

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Психика и сознание. Развитие сознания человека.
2. Значение психологических знаний для обучения и воспитания детей.
3. Методы исследования психологии.
4. Общая характеристика личности.
5. Биологическое и социальное в структуре личности.
6. Психологическая структура личности.
7. Направленность как стержневая характеристика личности.
8. Теории личности.
9. Социогенетический, биогенетический и психогенетический подходы к изучению личности.
10. Современная структура педагогики.
11. Цели и задачи образования.
12. Образовательная система России.
13. Содержание образования.
14. Современные тенденции развития образования.
15. Психологическая природа педагогической деятельности.
16. Стиль педагогической деятельности.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)

1. Психология как наука. Понятие. Основные этапы развития психологии: I -античность, II-средневековье, III-эпоха возрождения, IV-новое время. Развитие психологии в

- России. Современное состояние науки. Отрасли психологии.
2. Понятие о психике. Структура психики человека. Этапы развития психики. Опишите особенности психического отражения. Соотношение «психика и мозг».
 3. Предмет психологии. Классификация психических явлений: псих. процессы, псих. состояния, псих. свойства личности.
 4. Направления психологии. Психодинамическое направление, основные теоретические положения. Представители направления. «Защитные механизмы психики», «Бессознательное» и «Сознательное».
 5. Направления психологии. Поведенческая психология, основные теоретические положения. Представители направления.
 6. Направления психологии. Гуманистическая психология, основные теоретические положения. Представители направления.
 7. Методы клинической психологии. Субъективные, объективные, моделирование.
 8. Возникновение и развитие психики. Раздражимость и чувствительность. Психическое отражение.
 9. Становление человека и возникновение сознания. Развитие речи. Самосознание. Бессознательное.
 10. Ощущение как психический процесс. Понятие. Физиологическая основа ощущений (строение анализатора). Условия возникновения ощущений.
 11. Ощущение как психический процесс. Классификация видов ощущений (по Шеррингтону): экстероцепция, интероцепция, проприоцепция. Модальность. Интермодальные ощущения.
 12. Ощущение как психический процесс. Основные свойства ощущений: качество, интенсивность, продолжительность, пространственная локализация. Абсолютный и дифференциальный пороги чувствительности.
 13. Ощущение как психический процесс. Понятие сенсорной адаптации. Сенсорная депривация. Сенсорная сенсбилизация. Сенсорная типология: аудиалы, визуалы, кинестетики.
 14. Восприятие как психический процесс. Понятие. Взаимосвязь и различия с процессом ощущения. Формирование перцептивного образа: обнаружение, различение, идентификация, опознание объекта.
 15. Восприятие как психический процесс. Виды восприятия по форме существования материи: восприятие времени, пространства, движения.
 16. Восприятие как психический процесс. Основные свойства восприятия: предметность, целостность, структурность, константность, осмысленность, избирательность. Феномены восприятия.
 17. Внимание как психический процесс. Понятие. Физиологическая основа внимания. Виды внимания: произвольное, непроизвольное, слепопроизвольное.
 18. Внимание как психический процесс. Основные свойства внимания: устойчивость, избирательность, концентрация, объем, распределение, переключение.
 19. Память как психический процесс. Понятие. Физиологическая основа памяти. Классификация видов памяти: по способу запоминания, по характеру психической активности, временная характеристика.
 20. Память как психический процесс. Классификация памяти по характеру психической активности: двигательная, эмоциональная, образная, словесно-логическая.
 21. Память как психический процесс. Классификация памяти по способу запоминания: произвольная, непроизвольная, механическая, осмысленная.
 22. Память как психический процесс. Классификация памяти по продолжительности закрепления сохранения материала: сенсорная, кратковременная, оперативная, долговременная.
 23. Память как психический процесс. Мнемические процессы: запоминание, воспроизведение, узнавание, забывание. Закон Рибо. Закон забывания Эббингауза. Эффект Зейгарник. Факторы, способствующие забыванию и запоминанию.

- Мнемотехники.
24. Мышление как психический процесс. Понятие. Физиологическая основа мышления. Фазы мыслительной деятельности.
 25. Мышление как психический процесс. Классификация мышления: виды, формы, мыслительные операции.
 26. Мышление как психический процесс. Виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое.
 27. Мышление как психический процесс. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Допонятийное мышление: эгоцентризм, синкретизм, трансдукция... Взгляды Выготского, Пиаже.
 28. Мышление как психический процесс. Мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация. Речь как психический процесс.
 29. Эмоции. Понятие. Характеристики эмоций: полярность, энергетическая насыщенность, интегральность. Функции эмоций.
 30. Эмоции. Эмоции и чувства. Классификация: эм. реакции, эм. состояния, эм. свойства. Определение чувств. Соотношение эмоций и чувств. Функции чувств. Классификация чувств. Аффективные свойства личности.
 31. Эмоции. Теории возникновения эмоций: Джеймса-Ланге, Кеннона-Барда, К. Изарда, В.П. Симонова.
 32. Воля. Понятие. Функции воли. Стадии волевого процесса. Волевые качества личности.
 33. Темперамент. Понятия экстраверсии, интроверсии, нейротизма. Темперамент как интегративное психическое образование нейродинамических и психодинамических свойств. Темперамент как психическая подструктура личности.
 34. Темперамент. Основные компоненты и свойства темперамента.
 35. Исторические подходы к пониманию темперамента: гуморальная типология Гиппократ-Галена, конституциональные типологии Кречмера и Шелдона. Роль работ И.П. Павлова для физиологического обоснования традиционно выделяемых типов темперамента (сангвиник, холерик, флегматик, меланхолик).
 36. Задатки и способности. Классификация способностей. Уровни развития способностей. Раскройте соотношение понятий: одаренность, талант, гениальность.
 37. Способности. Признаки способностей. Сензитивные периоды в развитии способностей. Факторы, влияющие на развитие и условия развития способностей. Факторы, влияющие на развитие и условия развития способностей.
 38. Понятие о человеке-личности. Социально-групповая принадлежность и социальная психология личности. Уровни человеческой организации по Б.Г. Ананьеву. Представление о структуре личности. Этапы социализации личности. Личностная самореализация человека.
 39. Характер. Определение понятия характер, как психического свойства личности, определяющее линию поведения человека и выражающегося в его отношениях к окружающему миру, другим людям, самому себе. Волевые черты характера, эмоциональные, интеллектуальные. Уровень притязаний личности, как качественная характеристика личности.
 40. Акцентуация характера. Определение акцентуации характера по А.Е. Личко. Явная и скрытая акцентуации. Истероидный и эпилептоидный типы акцентуаций. Характеристики истероидных черт акцентуации, эпилептоидных черт, есть ли сходство и различия между данными акцентуациями характера.
 41. Акцентуация характера. Определение акцентуации характера по А.Е. Личко. Явная и скрытая акцентуации.
 42. Акцентуация характера. Классификация акцентуаций характера по А.Е. Личко.
 43. Направленность личности и самооценка. Иерархия мотивов по Маслоу. Мотивация.
 44. Я- концепция. Составляющие «Я»-концепции.
 45. Самооценка. Самооценка и уровень притязаний. Формирование самооценки, ее влияние на поведение личности. Формула самооценки.

46. Общение. Общение. Механизмы социальной перцепции. Эффекты межличностного восприятия. Коммуникативные барьеры. Виды общения. Вербальное общение. Невербальное общение. Функции общения.
47. Семья. Типы неправильного воспитания.
48. Социальная психология групп: понятие группы, классификация групп. Групповые цели, правила и нормы, санкции – их функция. Особенности социального взаимодействия и поведения людей в группе (групповые феномены). Структура группы, роли и лидерство в группе. Группа и личность: особенности влияния группы и социальной ситуации на поведение человека. Раскройте понятия «конформизм» и «деиндивидуализация» личности.

**Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине
«Педагогика и психология»:**

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если им показаны хотя бы удовлетворительные знания по изучаемому курсу, проявлены способности к самостоятельному логическому мышлению, показаны знания практически всех вопросов, хотя бы и с незначительными погрешностями;
- оценка «не зачтено» ставится, когда студент проявил полное безразличие к предмету, не смог ответить на подавляющее большинство представленных вопросов, продемонстрировал неудовлетворительные знания.

**7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов
УК-6**

1. Психология изучает:

- a) социально-экономические отношения;
- b) физиологию человека;
- c) закономерности развития и функционирования психики.

2. Объектом изучения психологии является:

- a) человек;
- b) общество;
- c) все, указанное в п.п. a), b).

3. Наблюдение является:

- a) эмпирическим методом;
- b) теоретическим методом.

4. Психологический эксперимент представляет собой:

- a) наблюдение за поведением человека;
- b) воздействие на человека с целью изучения его реакции;
- c) все, указанное в п.п. a), b).

5. Психика – это:

- a) целесообразная деятельность человека;
- b) свойство высокоорганизованной живой материи субъективно отражать объективную реальность;
- c) способность познавать окружающий мир.

6. Основные свойства психики:

- a) обмен веществ;
- b) регуляция поведения и деятельности;
- c) Все, указанное в п.п. a), b).

7. Существуют ли психологические различия между полами?

- a) да;
- b) нет.

УК-9

8. Наше восприятие зависит от нашего предшествующего опыта?

- a) да;
- b) нет.

9. Требуется сознательного самоконтроля и сопровождается чувством усилия над собой

- a) произвольное внимание;
- b) произвольное внимание.

10. Является ли активность общим свойством всех живых существ?

- a) да;
- b) нет.

11. Немотивированное поведение характерно:

- a) для человека;
- b) для животного;
- c) для всех существ.

12. Темперамент и характер – это одно и то же?

- a) да;
- b) нет.

13. Сильный тип темперамента, проявляющийся в общей подвижности и способности отдаваться делу с исключительной страстностью, в бурных эмоциях, резких сменах настроения

- a) холерик;
- b) сангвиник;
- c) флегматик;
- d) меланхолик.

14. Применительно к социально- психологическим явлениям, группа – это:

- a) количественная характеристика;
- b) качественная характеристика.

15. Образование неформальных групп – это:

- a) стихийный процесс;
- b) планомерный организованный процесс;
- c) все, указанное в п.п. a), b).

16. Признаком малой группы является:

- a) наличие групповых норм;
- b) непосредственный контакт;
- c) наличие общих целей;
- d) наличие лидера;
- e) все ответы верны.

17. Общение следует понимать как:

- a) способ жизнедеятельности человека;
- b) коммуникационный процесс.

18. Коммуникация осуществляется посредством:

- a) речи;
- b) мимики;
- c) жестов;
- d) все, указанное в п.п. a), b), c).

ПК-3

19. Что является предметом изучения педагогики?

- a) развитие человека;
- b) воспитание личности;
- c) образование;
- d) Обучение;
- e) все, указанное в п.п. a), b), c), d), e).

20. Какие из перечисленных функций характерны для педагогов?

- a) воспитание;
- b) стимулирование обучаемых;
- c) обучение;
- d) все, указанное в п.п. a), b), c).

21. Педагогика как наука отвергает метод наказания в процессе воспитания?

- a) да;
- b) нет.

22. Оценка знаний учащихся выполняет функцию:

- a) контроля;
- b) стимулирования;
- c) воспитания;
- d) все, указанное в п.п. a), b), c).

23. Обучение и образование – одно и то же?

- a) да;
- b) нет.

24. Поколение – это:

- a) люди близкого возраста, живущие в одно и то же время;
- b) люди одинаковых взглядов.

25. Причиной конфликта поколений являются:

- a) возрастные различия;
- b) различия в мировоззрении;
- c) различия в доходах.

26. Конфликт поколений является:

- a) бытовым;
- b) социальным;
- c) профессиональным.

27. Семейное воспитание включает в себя:

- a) обучение на дому с репетитором;
- b) выполнение детьми домашних обязанностей;
- c) процесс общения детей с родителями.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Ключи к тестовым заданиям.

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

Критерии оценки тестового материала по дисциплине

«Педагогика и психология»:

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объёме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продemonстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объёме, требует доработки и исправлений, и исправлений более чем половины объема.

7.2.4. Типовые ситуационные задачи

УК-6

Ситуационная задача 1.

Поступил запрос к социальному педагогу от классного руководителя по следующей ситуации: «В 6 «В» шел урок математики, учительница проверяла выполнение учениками домашнего задания. Алексей был не готов, и ему было не интересно наблюдать за

одноклассниками, решающими на доске математические задачи. Сколько раз он пытался вникнуть в эти сложные математические схемы, но победить самостоятельно их ему не удавалось. Зато, как оказалось, на уроке можно весело проводить время, тем более что не только на него одного математика наводила скуку и непонимание. В этот раз Алексей позаимствовал у Сергея планшет и начал играть в компьютерные игры, попутно обсуждая с Сергеем ход игры. На ребят стали отвлекаться все соседние парты, в классе начал нарастать шум. Учительница математики, Ирина Васильевна, в очередной раз увидела постоянную причину шума – играющего Алексея. Алексей был головной болью Ирины Васильевны, которая к тому же была еще и классной руководительницей 6 «В». На этого мальчика жаловались все учителя, на его постоянную неготовность к урокам и его «плохое» поведение. Семья Алексея состояла из мамы, которая занималась своей личной жизнью, и не обращала на мальчика никакого внимания. Учительница неоднократно разговаривала с неупутевой мамой, но безрезультатно.

А тем временем, шум продолжал нарастать, и Ирина Васильевна, приступила к решительным действиям: она подошла к Алексею, вырвала у него планшет и потребовала прекратить заниматься посторонними делами на уроке. На что получила ответ мальчика:
- Буду заниматься тем, чем хочу, это Вас не касается!
Ирина Васильевна, опешив, смогла произнести: «Еще как касается, прекрати или...»
- Или что, ну что вы со мной сделаете? – ответил Алексей»

1. Сформулируйте проблему и ее причины.
2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов социально-педагогической работы)?

Ситуационная задача 2.

К педагогу-психологу школы обратилась мама с такой проблемой: «В обеспеченной семье Максимовых мать – домохозяйка, отец работает на высокой должности и хорошо зарабатывает. У матери всегда были очень доверительные отношения с дочерью. И все в семье было благополучно. Однако в возрасте примерно 12 лет дочка стала хуже учиться, чаще пропускать занятия, если раньше она интересовалась животными, читала много художественной литературы, то теперь ей стало нравиться ходить по магазинам, встречаться с подружками, ходить в кафе и на дискотеки. К 14 годам девочка практически забросила учебу, испортились отношения с родителями. На слова мамы «Тебе нужно учиться, получить профессию», девочка ответила: «Зачем мне учиться? Я буду также как и ты, сидеть дома и ничего не делать!».

1. Сформулируйте проблему и ее причины.
2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической работы)?

УК-9

Ситуационная задача 1.

К педагогу-психологу обратилась учительница 2 класса: «Лена (8 лет) сильно отстает по школьной программе, на уроках не внимательна, во всех контрольных работах допускает многочисленные ошибки, плохо списывает с доски, трудно понимает объяснение учителя с

первого раза, постоянно переспрашивает. При этом домашнюю работу выполняет на достаточно хорошем уровне, и как утверждает мама, делает это Лена самостоятельно».

1. Сформулируйте проблему и ее причины.
2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической работы)?

Ситуационная задача 2.

«К психологу пришла мама ученицы, которая учится в 10 классе и попросила помощи. Она рассказала, что ее дочь до 6-7 класса была веселой, активной девочкой, хорошо училась в школе, любила общаться с детьми и одноклассниками, много времени отдавала внеклассной работе. Сейчас, она совсем изменилась. Замкнулась, перестала общаться с друзьями, теряется в присутствии незнакомых людей, сторонится компаний и шумных собраний. Стала хуже учиться. Все свободное время проводит в своей комнате. Придирчиво относится к своей внешности. Живет своей довольно напряженной жизнью, иногда прорывающейся в нервных репликах и подавленном настроении. На искренний разговор не идет».

1. Сформулируйте проблему и ее причины.
2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической работы)?

ПК-3

Ситуационная задача 1.

К социальному педагогу обратился директор по поводу следующей ситуации: «Группа учеников около десяти человек (10-11 лет) возвращалась из школы. Они просто общались. Увидев девочку, по всей видимости, из своего класса группа переключилась на нее. Ее начали толкать, обзывать, наносить удары руками и ногами. Девочка не оказывала сопротивления, продолжала идти обычным шагом. Почувствовав собственную агрессивность, дети входили во вкус, усиливая нападение, не реагируя на протесты проходящих рядом взрослых».

1. Сформулируйте проблему и ее причины.
2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов социально-педагогической работы)?

Ситуационная задача 2.

Родители обратились к педагогу-психологу в дошкольном учреждении: «Светлана – первоклассница. Родители переживают по поводу ее погруженности в игровую деятельность. Они ограничивают время ее игр, объясняя «Теперь ты ученица, надо делать уроки», или запрещают носить в школу игрушки. Светлана очень огорчается по этому поводу и при первом удобном случае – хватается за любимые игрушки. Часто девочка рассаживает их рядами и имитирует учебную деятельность в классе. Она дает куклам задания, а затем передвигаясь по воображаемому классу помогает куклам выполнять ее поручения».

1. Сформулируйте проблему и ее причины.
2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической работы)?

7.2.5. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о бально-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета бально-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода бально-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

| Соотношение часов лекционных и практических занятий | 0/2 | 1/3 | 1/2 | 2/3 | 1/1 | 3/2 | 2/1 | 3/1 | 2/0 | Соответствие отметки коэффициенту |
|---|-----|------|------|-----|-----|-----|------|------|-----|-----------------------------------|
| Коэффициент соответствия бальных показателей традиционной отметке | 1,5 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | «зачтено» |
| | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | «удовлетворительно» |
| | 2 | 1,75 | 1,65 | 1,6 | 1,5 | 1,4 | 1,35 | 1,25 | - | «хорошо» |

| | | | | | | | | | | |
|--|---|-----|-----|-----|---|-----|-----|-----|---|-----------|
| | 3 | 2,5 | 2,3 | 2,2 | 2 | 1,8 | 1,7 | 1,5 | - | «отлично» |
|--|---|-----|-----|-----|---|-----|-----|-----|---|-----------|

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. Психология и педагогика. Раздел "Педагогика"/Макаренко О.В. - Новосибирск : НГТУ, 2010. - 46 с.: ISBN. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/548087>. – Режим доступа: по подписке.
2. Кудряшева, Л. А. Педагогика и психология: учебное пособие / Л.А. Кудряшева. — Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2022. — 160 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-9558-0652-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1815628> – Режим доступа: по подписке.
3. Кудряшева, Л. А. Педагогика и психология: учебное пособие / Л.А. Кудряшева. — Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2021. — 160 с. — (Краткий курс). - ISBN 978-5-9558-0262-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1679987>). – Режим доступа: по подписке.
4. Психология и педагогика: шпаргалка. — Москва: РИОР. — 127 с. - ISBN 978-5-369-00274-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/614911>. – Режим доступа: по подписке.

8.2 Дополнительная учебная литература:

1. Симонов, В. П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: учебное пособие / В.П. Симонов. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 320 с. - ISBN 978-5-16-100115-8. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/982777> (дата обращения: 20.02.2020).- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. Самойлов В.Д. Андрогогические основы педагогики и психологии в системе высшего образования России: учебник / В.Д. Самойлов. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 295 с.- ISBN 978-5-238-02747-0 – URL:[https:// old. rusneb. ru / catalog/](https://old.rusneb.ru/catalog/) .– Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / В.Д. Самойлов.- Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.-207с.- ISBN 978-5-238-02416-5.- URL:[https:// old. rusneb. ru / catalog/](https://old.rusneb.ru/catalog/) .– Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

4. Солодова, Г. Г. Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие / Г. Г. Солодова; Кемеровский государственный университет. - Кемерово: КемГУ, 2017. - 55 с. - ISBN 978-5-8353-2156-8. - URL: <https://e.lanbook.com/book/103099>. — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
5. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / Ф. В. Шарипов. - Москва: Логос, 2012. - 448 с. - ISBN 978-5-98704-587-9. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/469411>. - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

| | |
|---|--|
| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
| Лекция | Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. |
| Практические занятия | Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом |
| Контрольная работа/индивидуальные задания | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. |
| Реферат | Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. |
| Коллоквиум | Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др. |
| Самостоятельная работа | Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации. |
| Подготовка к зачету | При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. |

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

| Учебный год | Наименование документа с указанием реквизитов | Срок действия |
|-------------|---|---------------|
|-------------|---|---------------|

| | | документа |
|------------------------|--|---------------------------------|
| 2023/ 2024 учебный год | Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор №915 ЭБС от 12.05.2023г. | с 12.05.2023 г по 12.05.2024 г. |
| | Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года. | Бессрочный |
| 2023/ 2024 учебный год | Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/ | Бессрочный |
| 2023/ 2024 учебный год | Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно. | Бессрочно |

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория № 512 (Учебно-лабораторный корпус) для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная мебель:

– столы ученические, стулья, доска меловая.

Учебно-наглядные пособия (в электронном виде).

Технические средства обучения:

Телевизор, системный блок с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 1C12-230131-040105-990-2679), с 21.01.2023 по 03.03.2025г.

2. Научный зал, 20 мест, 10 компьютеров (учебно-лабораторный корпус, ауд.101)

Специализированная мебель: столы ученические, стулья.

Технические средства обучения:

персональные компьютеры с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная

- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 1CI2-230131-040105-990-2679), с 21.01.2023 по 03.03.2025г.

3. Читальный зал, 80 мест, 10 компьютеров (учебно-лабораторный корпус, ауд. 102а).

Специализированная мебель: столы ученические, стулья.

Технические средства обучения:

Дисплей Брайля ALVA с программой экранного увеличителя MAGic Pro;

стационарный видеувеличитель Clear View с монитором;

2 компьютерных роллера USB&PS/2; клавиатура с накладкой (ДЦП);

акустическая система свободного звукового поля Front Row to Go/\$;

персональные компьютеры с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 1CI2-230131-040105-990-2679), с 21.01.2023 по 03.03.2025г.

4. Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (учебно-лабораторный корпус, ауд.507)

Специализированная мебель:

– столы ученические, стулья, доска меловая.

Учебно-наглядные пособия (в электронном виде).

Технические средства обучения:

- ноутбуки в количестве 3 шт. с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Лицензионное программное обеспечение:

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.

- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 1CI2-230131-040105-990-2679), с 21.01.2023 по 03.03.2025г.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
4. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 1CI2-230131-040105-990-2679), с 21.01.2023 по 03.03.2025г.
5. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
6. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Официальный сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) [Электронный ресурс]. - <https://wciom.ru/>.
2. Официальный сайт Аналитического центра ЛЕВАДА-ЦЕНТР [Электронный ресурс]. - <https://www.levada.ru/>.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для лиц с ОВЗ и/или с инвалидностью РПД разрабатывается на основании «Положения об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева»